



•Speciaal Mikado

Schoolgids
2025-2026
So-vso Mikado



Inhoudsopgave

1	Over de school	6
1.1	Algemene gegevens	6
1.2	Missie en visie	9
1.3	Identiteit	11
1.4	Schoolklimaat	12
1.5	Leerling populatie	13
1.6	Specifieke voorzieningen voor extra ondersteuning	14
2	Organisatie van het onderwijs	16
2.1	Onderwijsstructuur	16
2.2	Leeftijd schoolverlaters	22
3	Schooltijden en onderwijstijd	23
3.1	Schooltijden	23
3.2	Vakantierooster en vrije dagen	24
3.3	Onderwijstijd en lesprogramma	24
3.4	Kerdoelen	25
3.5	Leren en ontwikkelen voor medewerkers	27
4	Veiligheid, ondersteuning en zorg	28
4.1	Vertrouwens- en veiligheidsprotocollen	28
4.2	Veiligheidsbeleid	29
4.3	Samenwerking met partners	29
4.4	Verzuimbeleid en meldplicht	32
5	Samenwerking met Ouders	34
5.1	Samenwerking en betrokkenheid	34
5.2	Contactmomenten en communicatiekanalen	34
5.3	Inspraak voor ouders en leerlingen	36
5.4	Protocol school en scheiding	37
5.5	Klachtenregeling	37

6	Praktische zaken	38
6.1	Toelatingsbeleid en inschrijving	38
6.2	Gebruik telefoons en social mediabeleid	39
6.3	Schoolregels en verwachtingen voor leerlingen	40
6.4	Privacybeleid	41
6.5	Sponsoring	41
6.6	Vervanging en verlof personeel	42
6.7	Medicatie	42
6.8	Verjaardagen	42
6.9	Overblijven	42
6.10	Kluisjes	42
6.11	Hoofdluis	43
6.12	Rookvrije school	43
6.13	Taxivervoer	43
6.14	Wie is wanneer te bereiken?	43
7.0	Onderwijskwaliteit en evaluatie	44
7.1	Onderwijs en kwaliteit	44
7.2	Verbeteringen en kwaliteitszorgmaatregelen	45
7.3	Aanbevelingen en toekomstplannen	48
7.4	Leeropbrengsten	49



Voorwoord

Mikado is een school voor so en vso leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het so en het vso hebben elk een eigen locatie.

In deze schoolgids vindt u nuttige en noodzakelijke informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

We proberen u de informatie zo volledig en overzichtelijk mogelijk te geven. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen we dat graag. Deze schoolgids is beschikbaar in een digitale en papieren versie. Waar in de schoolgids "hij" staat bedoelen wij hij én zij. Waar we "ouders" schrijven bedoelen wij ouders en verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers.

Naast de schoolgids hebben we ook een digitale kalender met daarop vakanties, studiedagen, activiteiten en festiviteiten die plaats vinden in dit schooljaar. Iedere ouder ontvangt aan het begin van het schooljaar de digitale kalender.

Op onze website www.mikadoschool.nl vindt u informatie over actuele zaken. Misschien geeft de gids niet op al uw vragen antwoord. U bent altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Wij staan aan het begin van een nieuw schooljaar, voor leerlingen en medewerkers. Wij gaan er onze schouders weer onder zetten en wensen u en onze leerlingen een leerzaam en prettig jaar toe.

Namens alle medewerkers van so-vso Mikado
Locatieleiders
Mariet Cremers
en Olga Verstegen

.Speciaal
Mikado



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

So-vso Mikado

Stiemensweg 44, 6591MD Gennepe

0485 - 51 11 13

info@mikadoschool.nl

www.mikadoschool.nl

Brin-nummer
02-RV



Extra locaties

So Mikado
Picardie 64
6591JG Gennep
☎ 0485 511 113

Foooocus Venray
Hoenderstraat 4a
5801CK Venray
☎ 0485 511 113

So Cuijk
Havikshorst 23
5431LZ Cuijk
☎ 0485 511 113

Foooocus Cuijk
Molenstraat 19
5431BW Cuijk
☎ 06 40806672

So locatie Cuijk is externe locatie van so Mikado binnen het gebouw van sbo de Wingerd.

Wij hebben voor het so en het vso twee afzonderlijke schoolgebouwen. De gebouwen van so en vso Mikado zijn ruim en hebben hun eigen plein. Dankzij de ruime opzet van onze gebouwen biedt onze school een rustige en veilige leeromgeving.

Schoolbestuur

Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder: Bas Wesseldijk
Bestuursnummer: 41531
Grote Loef 1, 6581 JE Malden
🌐 www.puntspeciaal.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider so	Mariet Cremers	m.cremers@puntspeciaal.nl
Locatieleider vso	Olga Verstegen	o.verstegen@puntspeciaal.nl
Locatieleider Foooocus	Natasja van Ingen	n.vaningen@puntspeciaal.nl

Aantal leerlingen

In het huidige schooljaar 2025-2026 start de so-afdeling met 65 leerlingen.

In het schooljaar 2025-2026 start de vso-afdeling van Mikado met 71 leerlingen.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

*"Gewoon waar het kan,
speciaal waar nodig"*

Visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Kernwaarden

- Eigenaarschap
- Veiligheid
- Kwaliteit
- Verbinding



1.3 Identiteit

So en vso Mikado vallen onder Punt Speciaal onderwijsgroep. Punt Speciaal onderwijsgroep is een organisatie met zes scholen in vier regio's. Naast onze school zijn dat Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrodeschool in Groesbeek, De Kom in Druten en De Brede zorgschool de Cambier in Tiel. Elke leerling krijgt op Mikado passend onderwijs. We sluiten aan op de mogelijkheden van de leerlingen en we bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes. Op deze manier kunnen de leerlingen op een veilige, uitdagende en prettige manier leren en groeien, gericht op optimale ontwikkeling. Voor leerlingen die naast onderwijs extra zorg of begeleiding nodig hebben, organiseren wij zorg binnen onderwijs (zbo) via een zorgindicatie. De zorgaanbieder Dichterbij levert de geïndiceerde ondersteuning.

De naam Mikado staat symbool voor onze visie op onderwijs. Mikado is een Oosters concentratiespel met als doel zoveel mogelijk punten te behalen door zo zorgvuldig mogelijk de positie van de speelstukjes te veranderen, zonder de andere stukjes aan te raken. Het spel vraagt opperste concentratie, doordenken van gevolgen van handelen en omzichtigheid. Wij kijken goed naar wat de leerling nodig heeft, wat hij aankan, welke mogelijkheden hij heeft en formuleren van daaruit zijn ontwikkelingsperspectief. We bieden onderwijs zorgvuldig en op maat aan om de beste resultaten te behalen. Door een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid (eigenaarschap) te bereiken kan de leerling straks actief deelnemen aan de maatschappij.



1.4 Schoolklimaat

Bij so-vso Mikado staat een positief schoolklimaat centraal. De school hanteert het motto "Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig" en richt zich op het bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Hier zijn enkele belangrijke aspecten van het schoolklimaat:

Veiligheid en respect: De school streeft naar een veilige en respectvolle omgeving waar leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen.

Onderwijs op maat: Mikado biedt onderwijs dat is afgestemd op de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerlingen, met haalbare doelen in kleine, overzichtelijke stappen.

Samenwerking met ouders: Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces en er wordt regelmatig overleg gevoerd om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken.

Samen met de leerlingen hebben we leefregels opgesteld waar we ons aan houden en elkaar op aanspreken zie 6.3.

Als so en vso Mikado vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen,
- kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken,
- gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen,
- gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties,
- volwaardig medeburger is.

Ons onderwijs is gericht op het nastreven van deze doelen.

1.5 Leerlingpopulatie

Op onze school geven we speciaal onderwijs (so) aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen vanaf 12 jaar. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig.

Hier zijn enkele kenmerken van de leerlingpopulatie:

Diversiteit in behoeften: De leerlingen hebben uiteenlopende behoeften, variërend van leer- en gedragsproblemen tot ernstige verstandelijke beperkingen (EVB).

Individuele begeleiding: Elke leerling krijgt onderwijs op maat, afgestemd op hun mogelijkheden en behoeften. Dit betekent dat er veel aandacht is voor persoonlijke ontwikkeling en zelfredzaamheid.

Kleine klassen: Om de leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden, werkt de school met kleine klassen. Dit zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving.

Participatie: De school streeft ernaar om elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij, met een focus op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

1.6 Specifieke voorzieningen voor extra ondersteuning

Ondersteuning op maat

Naast het basisaanbod per leerroute waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water Training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Ergotherapie
- Zorg Binnen Onderwijs
- Coaching
- NT2

OZA groepen

Bij Mikado hebben wij onderwijs-zorgarrangementen die wij aanbieden in samenwerking met Dichterbij. Binnen deze klassen zijn altijd tenminste drie medewerkers aanwezig (leraar, onderwijsassistent, zorgmedewerker). In de OZA klassen ligt de nadruk op zowel pedagogisch als op didactisch ontwikkeling.

Speciale ondersteuning

Mikado is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Het onderwijs wordt in samenspraak met ouders afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Naast de basis ondersteuning maken we ook gebruik van extra ondersteuningsarrangementen zoals onderwijs-zorgarrangementen. Bij een onderwijs-zorgarrangement werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg.

Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

Arrangement 3

De school heeft een arrangement voor leerlingen die naast een verstandelijke beperking bekend zijn met complexe psychiatrische stoornissen. Deze leerlingen zijn bekend met ernstige vormen van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en/of combinaties hiervan.

Arrangement 4

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling kan dicht bij huis naar een andere so-vso school (cluster 3).
- De leerling niet in een groepje kan deelnemen aan het onderwijs.

2. Het onderwijs

2.1 Onderwijsstructuur

De so afdeling is er voor leerlingen vanaf 4 jaar die, vanwege hun beperkingen, gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten onze leerlingen de so afdeling in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijd en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. De so afdeling is qua leeftijden vergelijkbaar met het reguliere basisonderwijs. De groepsgrootte in het so varieert. Voor elke leerling is het belangrijk dat hij in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. De klassenleiding van de groep bestaat uit een leraar en een onderwijsassistente. Daarnaast kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg binnen onderwijs (zbo) te bieden.

De vso afdeling kent leerlingen vanaf 12 jaar. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding geldt een wettelijke leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Ook hier is het van belang dat elke leerling in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. Daarnaast is het belangrijk dat hij in een groep zit waar leerlingen samen en van elkaar kunnen leren. Elke groep heeft een leraar en waar nodig een deeltijd-onderwijsassistente. Ook in het vso kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg binnen onderwijs (zbo) te bieden.

In het schooljaar 2025-2026 starten zowel so Mikado als vso Mikado elk met acht groepen. Via visie en vastgestelde criteria worden de groepen samengesteld. Hoe intensiever de leerlingen begeleiding nodig hebben, hoe kleiner de groepsgrootte is. We informeren ouders aan het einde van het schooljaar over de groepsindeling van het volgende schooljaar.

Leerroutes

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.



Onderwijsfases

De leerlingen in het so volgen minimaal 940 uur les per schooljaar en in het vso volgen de leerlingen minimaal 1000 uur les per schooljaar.

So onder- en middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 4-9 jaar. Deze groep is een aanvangsgroep. De leerlingen worden geplaatst in een voor hen passende leerroute. Het accent ligt veel op (sensopathisch)spel, zelfredzaamheid, taak-/werkhouding en lees-/rekenvoorwaarden. Er wordt gedifferentieerd gewerkt.

So middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 7-11 jaar. In deze groep ligt het accent op de redzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling aanvankelijk lezen, rekenen en leren leren.

So bovenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 10-12 jaar. Het onderwijsaanbod is gericht op de schoolse vaardigheden, zoals technisch lezen en spellen, rekenen en leren leren. De leraar heeft in principe een meer ondersteunende en begeleidende rol voor die leerlingen die dat aankunnen. We doen meer een beroep op de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

Vso: de Aanvangsfase

In deze fase zijn de leerlingen tussen de 12 en 14 jaar oud en deze fase duurt twee jaar. De leerlingen krijgen de meeste vakken aangeboden door de eigen leraar. In deze aanvangsfase is er veel aandacht voor de algemeen vormende vakken. Er is relatief veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding en er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken. Praktijk wordt aangeboden in en rondom de school.

Vso: de Oriëntatiefase

De tweede fase is de oriëntatiefase. In deze fase zijn de leerlingen tussen de 14 en 16 jaar oud. Ook in deze fase volgen de leerlingen de lessen grotendeels als groep. Eerder aangeleerde vaardigheden worden in praktijksituaties toegepast. Voor de praktijkvakken geldt dat in deze fase de toekomst meer centraal komt te staan. Wij vinden het belangrijk dat de leerling een beeld krijgt van zijn mogelijkheden qua wonen, werken, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Het totale weekaanbod wordt meer en meer maatwerk voor de individuele leerling en meer gericht op de toekomst. Leerlingen krijgen een breed aanbod om zich te oriënteren in diverse werksectoren zoals groen, detailhandel, industrieel werk. Gekeken wordt waar de leerling affiniteit mee heeft.

Vso: de Toeleidingsfase

In deze fase zijn de leerlingen tussen 16 en 18/20 jaar oud. Deze fase bereidt de leerling voor op een werkplek of een dagbesteding. Zo wordt er gestart met stage buiten school. Aan elke leerling wordt een uitstroomcoördinator gekoppeld, die aanspreekpersoon is voor de leerling en ouders. De leerling volgt vakken op school en is daarnaast bezig met leren in de praktijk, zoals 'leren op locatie', 'onderwijs op locatie', certificering en stage. In het toekomstgesprek kijken leerling, ouders en uitstroomcoördinator samen naar de mogelijkheden van de leerling. Het vakkenpakket is voor een deel individueel en gericht op wat nodig is voor de toekomst na Mikado. In de toeleidingsfase wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen en wordt er samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gezocht naar een passende uitstroomplek.

Leren buiten het schoolgebouw

Onze leerlingen leren niet alleen in school maar ook op andere locaties.

Leren Op Locatie (LOL)

Met 'leren op locatie' doen leerlingen in een (veilige, echte) werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van werk. Het verschil met stage is dat bij de LOL-plekken, medewerkers van Mikado meegaan en de leerlingen ter plekke begeleiden. Onze medewerkers kennen de leerlingen en weten hoe zij de leerling in een werksetting kunnen begeleiden. Op verschillende werkplekken leren leerlingen nieuwe arbeidsvaardigheden en het toepassen van de sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst. Denk hierbij aan praktische vaardigheden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het aanleren van werknemersvaardigheden. Denk hierbij aan: samenwerken, op tijd om hulp vragen, doorzetten, plannen en organiseren. Onze leerlingen leren op locatie bij o.a. Intos in Heijen, supermarkt, Parc Buitengewoon en CP Het Heijderbos. Ook met de leerlingen uit de lagere leerroute zijn we bezig met korte momenten Leren Op Locatie b.v. glas ophalen in de buurt wat naar de glascontainer gebracht wordt.

Onderwijs Op Locatie (OOL)

Sommige van onze leerlingen kunnen een certificaat behalen. Dit doen we vaak op een andere locatie. Daarom heet het onderwijs op Locatie. Dit is een traject voor leerlingen uit leerroutes 3 en 4. De leerling gaat al dan niet zelfstandig dan wel in een groepje met een begeleider vanuit school naar de locatie en volgt daar de lessen voor de certificering.

Stage

Het aantal stages en de duur van de stages verschillen per leerling. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van de leerling en de beschikbaarheid van stage-bedrijven. De leerling maakt samen met zijn ouders en school in het laatste schooljaar een definitieve keuze voor een stageplek die mogelijk zijn uitstroom- of werkplek wordt. Het invullen van een arbeidsinteressesettest is een onderdeel van het uitstroomtraject van de leerling. Deze test wordt rond de 16 jaar afgenomen en is bedoeld om een beeld te krijgen van de individuele voorkeuren voor dagbesteding of werk. Aan de hand van de resultaten regelt de stage-coördinator voor de leerling een stage buiten school. De leerling gaat individueel op stage en wordt begeleid door medewerkers van het bedrijf.

.Speciaal

Foooocus

Foooocus staat voor **O**nderwijs, **O**uders, **O**ndernemer en **O**verheid.

Onze opdracht is: 'elke jongere optimaal laten participeren in de samenleving met (betaalde) arbeid.'

Daarvoor werken wij structureel samen met de 4 O's:

- onderwijs, ouders, ondernemer en overheid, waarbij de stem van de jongere leidend is.

Onderwijs:

- Wij gaan uit van de interesses en de kwaliteiten van de jongere
- Onderwijs vindt plaats in de echte wereld
- Eén persoon onderwijst, coacht en begeleidt het leren en werken
- Onderwijs en leren in de echte wereld is geïntegreerd.

Ondernemer:

- Wij creëren met de 4 O's werk voor elke jongere
- Permanente begeleiding en ondersteuning aan/van de werkgever
- Kwaliteiten van jongeren dragen bij aan de doelstelling van de onderneming
- Leren & werken in en mét bedrijven gedurende de hele week.

Overheid:

- Wij zijn partner in het organiseren van bestendige arbeid tot en met 27 jaar

Onderneming-Overheid-Ouders

- Korte lijn in communicatie en afstemming

Alles start met het gesprek tussen coach en de leerling. In het gesprek mét de leerling stellen we samen doelen op voor het ontwikkelplan. Tijdens het leer- en werkproces reflecteren we met de leerling op de doelen en wordt de leerling zelfbewust en eigenaar van zijn leren. Het leren en werken start op een centrale plaats in de samenleving van de jongere als startmoment van alle leer- en werkactiviteiten. Leerlingen leren en werken vanaf 15 jaar de hele week vanuit een Foooocus-locatie in het centrum van dorp/stad. Het leren is direct verbonden aan het werk in de directe omgeving. Onderwijs, opleiden en werk zijn geïntegreerd. We spreken over jongeren met arbeidsvermogen. Leerlingen voelen, ervaren en ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken actief mee. Onderwijs, leren en werken wordt begeleid door een mentor. Er is een wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderneming: het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden van de jongere én het structureel bijdragen aan de doelen van het bedrijf. De medewerkers van de school zijn direct in de buurt van de ondernemer. Daardoor is de samenwerking op maat en zijn de lijnen kort.

.Speciaal

Mikado

Uitstroommogelijkheden

- **Arbeid:** Voorbereiding op een betaalde baan, vaak via stages en praktijklessen.
- **Dagbesteding:** Voor leerlingen die niet in staat zijn om betaald werk te verrichten, met focus op zinvolle dagactiviteiten.
- **Vervolgonderwijs:** Voor leerlingen die doorstromen naar een vervolgopleiding, zoals pro of een MBO-opleiding.

Begeleiding bij overstap

Bij so-vso Mikado in Gennep wordt de overstap van so naar vso zorgvuldig begeleid om een soepele overgang voor de leerlingen te waarborgen. Hier zijn de belangrijkste aspecten van deze overgang:

Overstap van so naar vso:

1. **Individuele begeleiding:** Elke leerling krijgt persoonlijke begeleiding om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken, er zijn vanaf begin van het schooljaar gesprekken met ouders, leraren en begeleiders om de behoeften, wensen en verwachtingen van de leerling te bespreken.
2. **Overgangsgesprekken:** Regelmatige overgangsgesprekken worden gehouden om de voortgang van de leerling te evalueren en plannen te maken voor de volgende fase. Hierbij worden doelen gesteld en stappen besproken om deze te bereiken. Deze gesprekken zijn met ouders, leerlingen en intern binnen het klassenteam.
3. **Samenwerking tussen so en vso:** Er is nauwe samenwerking tussen de so- en vso-afdelingen om ervoor te zorgen dat alle relevante informatie over de leerling wordt overgedragen. Dit helpt bij het opstellen van een passend onderwijsprogramma in het vso. Er vindt een warme overdracht plaats in eerste instantie tussen de gedragswetenschappers en de intern begeleiders. Zij kijken samen naar de ondersteuningsbehoeften die er nodig zijn voor elke leerling zodat de overstap soepel verloopt. Vervolgens vindt er een warme overdracht en observaties plaats door onder andere de leraar van de leerling. Wanneer een leerling op de vso afdeling gestart is, is er ruimte voor contact en consultatie met de so afdeling.
4. **Fasering van de Overgang:** De overgang wordt gefaseerd aangepakt, waarbij leerlingen geleidelijk wennen aan de nieuwe omgeving en verwachtingen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van proefdagen of een introductieperiode. Er zijn meerdere momenten om te komen kijken op het vso, er is een kennismakingsochtend, een meeloopochtend en een doorschuifochtend. Mocht het nodig of wenselijk zijn dan kan er gekeken worden naar een extra moment.

Diplomering leerlingen vso Mikado

Leerlingen vso Mikado in de WEC is sinds begin 2021 opgenomen dat scholen vanaf het schooljaar 2021-2022 een schooldiploma aan de leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding kunnen uitreiken. Als Mikado krijgen de leerlingen wanneer zij voldoen aan het reglement en een gevuld portfolio presenteren, een schooldiploma van Mikado.

2.2 Leeftijd schoolverlaters

Leerlingen van het so verlaten de school meestal in het schooljaar waarin ze 12 jaar worden. Voor vso-leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. Voor vso-leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin ze 18 jaar worden. Soms is een langere schooltijd beter. In overleg met het samenwerkingsverband kan een leerling in het so tot 14 jaar blijven en in het vso tot 20 jaar. Dit hangt af van de leerbehoefte en ontwikkeling van de leerling.

3. Schooltijden en onderwijstijd

3.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Schooltijden so:

Maandag:	so:	8.30-14.15
Dinsdag:	so:	8.30-14.15
Woensdag:	so:	8.30-14.15
Donderdag:	so:	8.30-14.15
Vrijdag:	so:	8.30-12.45

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein. Er staat een teamlid bij de ingang en er is surveillance op het schoolplein aanwezig.

Schooltijden vso:

maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.25

Maandag:	vso:	8.30-14.25
Dinsdag:	vso:	8.30-14.25
Woensdag:	vso:	8.30-14.25
Donderdag:	vso:	8.30-14.25
Vrijdag:	vso:	8.30-14.25

3.2 Vakantierooster en vrije dagen

Vakanties 2025-2026

Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	8 mei 2026
Tweede paasdag	maandag 6 april 2026	maandag 6 april 2026
Hemelvaartsdag	donderdag 14 mei 2026	vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen in het schooljaar 2025-2026

Donderdag 25 september 2025

Dinsdag 10 maart 2026

Vrijdag 10 juli 2026

Vrijdag 21 november 2025

Vrijdag 3 april 2026

Woensdag 4 februari 2026

Maandag 15 juni 2026

3.3 Onderwijstijd en lesprogramma

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onderwijstijd:

De leerlingen in de onderbouw van het so volgen net als in de middenbouw en bovenbouw minimaal 940 uur les per jaar.

Mikado biedt onderwijs op maat, dat wil zeggen dat we aansluiten bij de leermogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Ons streven is de lessen zo betekenisvol mogelijk te maken. Het werken met thema's is kenmerkend, met name in het so. Voorbeelden hiervan zijn: 'kleding', 'zorg voor jezelf', 'planten en dieren' en 'mijn sociale omgeving'. We werken sinds een aantal jaren met leerlijnen (onderwijsdoelen) die zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. We maken daarbij gebruik van Plancius-leerlijnen (voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden) en de CED-leerlijnen voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen.

De leerlijnen so en vso van Plancius zijn in zes opeenvolgende stappen te onderscheiden. De CED-leerlijnen zijn in het so in negen opeenvolgende niveaus te onderscheiden, in het vso lopen de leerlijnen door tot en met niveau zestien.

De leraar maakt met behulp van het leerlingvolgsysteem een groepsoverzicht bij de leerlijn. Aan de hand van dit overzicht wordt waar mogelijk een groepsplan geformuleerd. Hierin staan de streefdoelen voor de komende periode voor het desbetreffende vakgebied. De leraar bespreekt het groepsplan met de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem en het OPP. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar besproken met ouder(s)/verzorger. Bij de start van het nieuwe schooljaar vindt er een afstemming/startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken leraar en ouders samen de verwachtingen over en weer uit voor het nieuwe schooljaar.

3.4 Kerndoelen

Wat zijn Kerndoelen?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel Oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Zien!
- Deviant: Burgerschap
- Rots & Water

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Methode-gebonden toetsen
- Observaties
- Zien!
- Teacher Report Form (TRF)
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Kerdoel Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Rots & Water

Kerdoel Leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Teacch kastjes

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

3.5 Leren en ontwikkelen voor medewerkers

Bij het leren en ontwikkelen van onze medewerkers maken we verschil tussen formeel en informeel leren.

Formeel leren: betekent dat je een opleiding of cursus volgt. Dit sluit je af met een diploma of certificaat. Dit kan binnen Punt Speciaal of bij een externe organisatie. Alle interne scholing wordt centraal aangeboden, voor alle scholen binnen Punt Speciaal.

Elk jaar bieden we vaste cursussen aan. Daarnaast zijn er cursussen die inspelen op actuele onderwerpen.

Informeel leren: gebeurt op de werkvloer. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken met collega's, coaching, intervisie, vakliteratuur lezen of praktijkonderzoek doen. Er zijn ook expertgroepen die zich verdiepen in bepaalde thema's. Zij verzamelen en ontwikkelen kennis, geven trainingen en begeleiden collega's.

Voor zowel formeel als informeel leren gebruiken we een digitaal platform: het Kennisplein. Hier kunnen medewerkers kennis en ervaringen delen en ontwikkelen.



4. Veiligheid, ondersteuning en zorg

4.1 Vertrouwens- en veiligheidsprotocollen

Vertrouwens- en veiligheidsprotocollen

Wij vinden een veilige en fijne leeromgeving belangrijk. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig voelen en goed kunnen werken en leren. Daarom hebben we afspraken gemaakt over vertrouwen en veiligheid, volgens de geldende wetten, zoals de (Arbo)wet.

Iedereen in de school heeft hierin een taak, zoals interne contactpersonen, anti-pestcoördinatoren en leidinggevendenden. Samen zorgen we ervoor dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan en voorkomen we onveilige situaties. Als er iets gebeurt, spreken we elkaar erop aan en betrekken we ouders op tijd.

Anti-pestbeleid

Op onze school doen we er alles aan om pesten te voorkomen. Ons anti-pestprotocol geldt voor iedereen in de school, zowel leerlingen als medewerkers. We hebben een anti-pestcoördinator. Heb je vragen of zorgen? Neem dan contact op met de coördinator. De contactgegevens staan in deze schoolgids en op de website van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Liebregts	m.liebregts@puntspeciaal.nl
contactpersoon	Greveling	a.greveling@puntspeciaal.nl
vertrouwenspersoon	Van Antwerpen	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
vertrouwenspersoon	De Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

4.2 Veiligheidsbeleid

Sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich veilig en prettig voelt op school. Daarom treden we op tegen ongepast gedrag zoals pesten, uitschelden, discriminatie en geweld. We werken actief aan een veilige school en onderzoeken jaarlijks hoe leerlingen zich voelen. Als het nodig is, nemen we interventies.

4.3 Samenwerking met partners

We werken vaak samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met organisaties omtrent medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

We werken vaak samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met organisaties omtrent medische zorg.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school wordt begeleid door het jeugdgezondheidsteam (JGZ) van de GGD Noord- en Midden Limburg. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Noord- en Midden-Limburg heeft als doel: het bevorderen, bewaken en beschermen van de gezondheid van jongeren. Elke school heeft een vast JGZ-team. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een jeugdartsassistent. Indien nodig kan het JGZ-team een beroep doen op een gedragswetenschapper van de GGD. Het JGZ-team heeft regelmatig overleg met de medewerkers van de school. Naast de onderzoeken op vaste tijdstippen kunt u om extra onderzoek vragen. De extra onderzoeken of controles kunnen ook op verzoek van de leraar of het JGZ-team zelf plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met de ouders van de leerling. Het JGZ-team heeft ook een belangrijke rol in het doorverwijzen van jongeren met gezondheidsproblemen (lichamelijk of psychosociaal). Dit gebeurt alleen in overleg met de ouders. Het JGZ-team kan naar externe instanties doorverwijzen zoals de huisarts, maar ook naar bepaalde projecten of trainingen van de GGD.

U kunt het JGZ-team bereiken via de vestiging van de GGD in Venlo, Drie Decembersingel 50, 5921 AC -Venlo, telefoonnummer 088-119 11 11.

Zorg Binnen Onderwijs

De zorg binnen onderwijs (zbo) op Mikado wordt geregeld met medewerkers van Dichterbij. De zorg kan bestaan uit individuele begeleiding of uit persoonlijke verzorging.

Koninklijke Visio

Mikado werkt samen met Koninklijke Visio, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.

Stichting Special Heroes

In Nederland is er een sport, cultuur en gezondheidsstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Doel is om meer kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking een gezonde en actieve leefstijl te laten ontwikkelen en behouden door een structurele inbedding van activiteiten op het gebied van vrijetijdsbesteding en gezondheid op o.a. scholen.

Healthy Heroes

Dit is een stimuleringsprogramma voor leerlingen uit het speciaal voortgezet onderwijs, het speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs. Het programma maakt onderdeel uit van de Stichting Special Heroes Nederland.

Voeding en gezondheid moet je beleven en ervaren! Met dit uitgangspunt wil Special Heroes Nederland kinderen en jongeren (6-19 jaar) met een beperking of een ondersteuningsbehoefte zelf laten ervaren hoe leuk en lekker gezonde voeding kan zijn.

Middels een gefaseerde en vertrouwde aanpak zullen de leerlingen op onze school kennismaken met diverse vormen op het gebied van voeding en gezondheid. De school wordt hierbij ondersteund en gefaciliteerd door de Special Heroes Nederland onder meer via de aan de school verbonden projectleider Special Heroes, welke als coördinator en spil in het vorm te geven proces zal fungeren.

Iedereen Kan Sporten

Dit is een van de projecten van Sportregio Noord-Limburg. Het is een samenwerkingsverband op het gebied van aangepast sporten. De samenwerking betreft zeven gemeenten, die het doel hebben om samen koploper te worden als groenste en gezondste regio. De zeven gemeenten zijn Beesel, Bergen, Gennep, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Venray. iedereenkansporten.nl.

Gennep Doet Mee

Met Gennep Doet Mee stimuleert de gemeente Gennep samen met de betrokken organisaties een gezonde en actieve leefstijl onder haar inwoners. Negen beweegcoaches werken vanuit externe organisaties en hebben elk hun specifieke kennis en netwerk. Aandachtsvelden zijn hierbij vitale jeugd. Hierbij is Ans, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, betrokken als beweegcoach.

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Speciaal onderwijs
- Basisonderwijs
- Speciaal basisonderwijs
- Voortgezet onderwijs
- Voortgezet speciaal onderwijs
- Praktijk onderwijs

Andere samenwerkingen:

- Re-integratie werkplekken INTOS en DIA
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Dichterbij en Unik
- Centrum voor Consultatie en Expertise

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

so: Passend Onderwijs Noord-Limburg	www.passendonderwijsnoordlimburg.nl
so: Samenwerkingsverband Stroomland	www.stroomland.nl
vso: vo/vso Nijmegen	www.samenwerkingsverbandvo.nl

4.4 Verzuimbeleid en meldplicht

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere geoorloofde reden niet naar school kan, kunt u dit doorgeven via Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur telefoonnummer 0485-511113. Uw kind moet voor 8.30 afgemeld worden

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen buitengewoon verlof of extra vakantie aanvragen door hiervoor een formulier in te vullen en in te dienen bij de directie. Dit formulier kunt u bij het secretariaat ophalen.

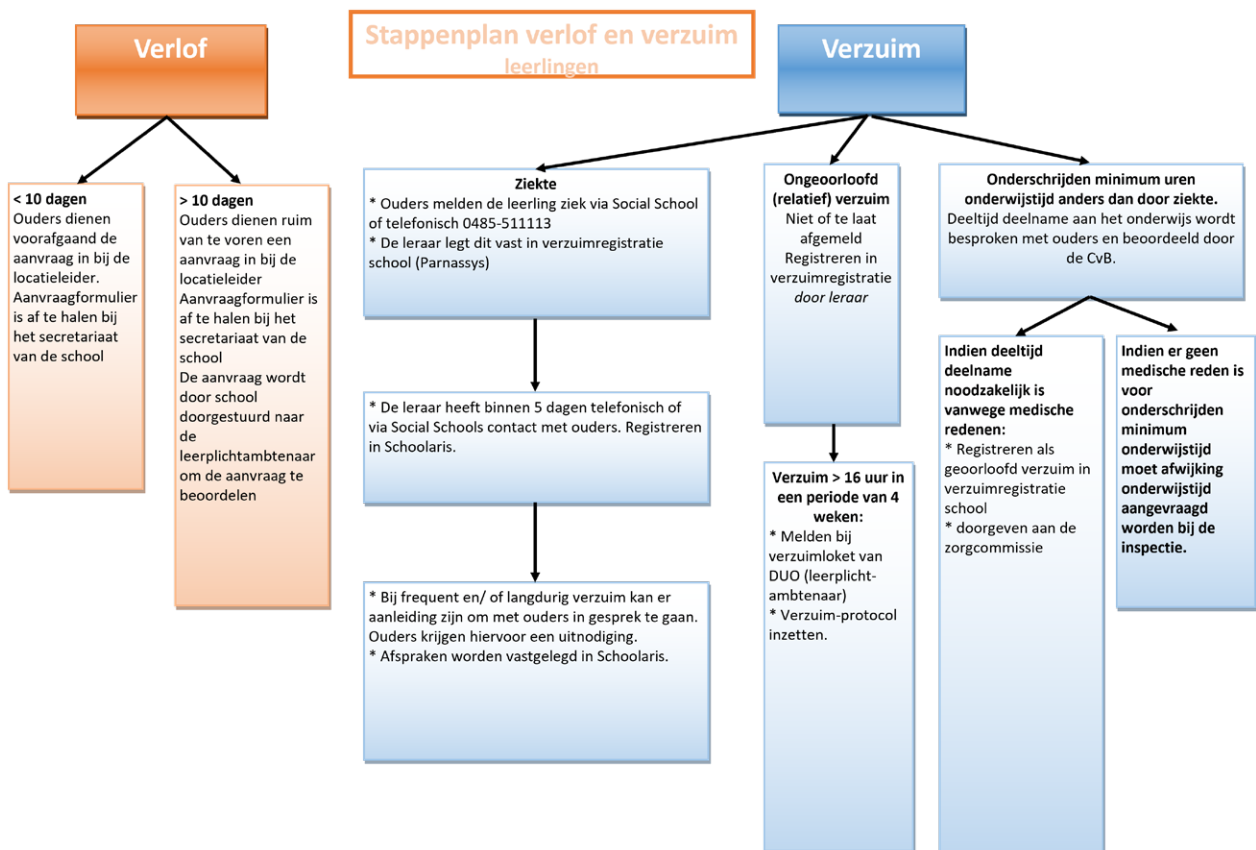
Er zijn een aantal redenen waarvoor ouders/verzorgers verlof aan kunt vragen. Dit moet tijdig (minimaal 2 dagen voorafgaand aan het verlof) schriftelijk gebeuren en gericht zijn aan de directie.



De redenen om verlof aan te vragen zijn:

- Uw kind moet een verplichting vervullen voortvloeiend uit de godsdienst en/of levensovertuiging, richtlijn is 1 dag.
- Een verhuizing van het gezin, richtlijn is 1 dag.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- en aanverwanten, richtlijn is 1 of 2 dagen in overleg met directie.
- Ernstige ziekte van een bloed- en aanverwante, richtlijn is te bepalen in overleg met de directie.
- Overlijden van een bloed- en aanverwante, richtlijn in overleg met directie.
- Viering van een ambtsjubileum (25-40-50 jaar) of huwelijksjubileum (12^{1/2}, 25, 40, 50, 60 jaar), richtlijn is 1 dag.
- Vakantie, indien het vanwege het werk van ouder(s)/verzorger(s) niet mogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Wij zijn verplicht van een bewijsstuk te vragen zoals een trouwkaart, rouwkaart, uitnodiging jubileum of verklaring van de werkgever



5. Samenwerking met ouders

5.1 Samenwerking en betrokkenheid

Ouders doen mee

Om zo optimaal mogelijk te kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind, is een goede verhouding en samenwerking tussen leraar en u van wezenlijk belang. Ouders hebben de mogelijkheid om op Mikado actief deel te nemen aan activiteiten. Uw hulp is gewenst bij bijvoorbeeld het ondersteunen van activiteiten, zoals het rijden en begeleiden naar excursies, hapjes maken voor bijzondere dagen en het ondersteunen bij vieringen.

5.2 Contactmomenten en communicatiekanalen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools, ons ouderportal

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatieapp die ouders zowel op computer als op de mobiele telefoon kunnen gebruiken, kunnen ouders algemene nieuwsberichten lezen en persoonlijke nieuwsberichten ontvangen en sturen. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Contact van ouders met de groepsleraar

Wij vinden uw betrokkenheid bij de opvoeding en het onderwijs van uw kind belangrijk. Wij zien ouders als onze partners in opvoeding en onderwijs. Immers, u als ouder kent uw kind het beste. Naast het startgesprek aan het begin van het schooljaar heeft de leraar twee keer per jaar een gesprek met u om de vorderingen van uw kind te bespreken. U krijgt informatie over het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van uw kind en aan het einde van het schooljaar ontvangt u het schoolverslag/rapportage. Natuurlijk kunnen daarbij ook andere onderwerpen met de leraar besproken worden. Het is mogelijk dat ook de onderwijsassistent bij het gesprek aanwezig is en waar nodig ook de logopedist, gedragswetenschapper, vakleerkracht, ZBO-medewerker of de intern begeleider. Wij willen graag laagdrempelig zijn. Dit betekent dat u altijd welkom bent voor een gesprek. U kunt het beste van tevoren een afspraak maken als u een gesprek wilt met een van onze medewerkers.

Naast de individuele gesprekken wordt het contact tussen school en ouders op verschillende manieren bevorderd door:

- Social Schools algemeen, daar vindt u al het nieuws over school, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, ontwikkelingen in het onderwijs e.d.
- Social Schools specifiek, hier vindt u nieuws over de klas van uw zoon/dochter zoals lesroosters, dagverslagen, maar ook de individuele bijzonderheden/voortgang over uw zoon/dochter.
- Een algemene ouderavond; deze plannen we als daar behoefte aan is of als er ontwikkelingen zijn binnen de organisatie.
- Met vragen of problemen kunt u altijd telefonisch contact opnemen met de leraar van uw kind. U kunt dan het beste 's morgens tussen 8.00 en 8.30 of na 14.30 uur bellen.
- Afspraken maken en/of contact onderhouden kan via telefoon/Social Schools.
- De leraar gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek en kan, als dat nodig of gewenst is, nog een keer op huisbezoek komen.
- U kunt altijd een keer meedraaien in de groep van uw kind. Als u dit wilt, kunt u een afspraak maken met de leraar. De leraar, de intern begeleider of de schoolleiding neemt natuurlijk contact met u op als dat nodig is.



5.3 Inspraak voor ouders en leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen goed weten welke ondersteuning de school biedt. We luisteren naar de mening van ouders en leerlingen en geven hen de kans om mee te denken over hun ontwikkeling en begeleiding.

Ontwikkelingsperspectief

Elke leerling in het (voortgezet) speciaal onderwijs heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De school stelt dit plan op samen met ouders en de leerling. Dit doen we op een manier die past bij de leerling, bijvoorbeeld door een gesprek, pictogrammen of andere hulpmiddelen. Elk jaar kijken we samen of het plan moet worden aangepast.

Meepraten over schoolbeleid

Ouders en leerlingen mogen meedenken over hoe we de school beter kunnen maken. Dit kunnen ouders doen via de medezeggenschapsraad (mr). De mr geeft advies en beslist mee over belangrijke onderwerpen. Ouders kunnen ook meepraten in een ouderraad of klankbordgroep. Voor leerlingen hebben we een leerlingenraad.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of extra ondersteuning? Dan kun je terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband (swv). Dit steunpunt helpt ouders en leerlingen met informatie en advies over passend onderwijs in de regio. De medewerkers van het steunpunt zijn onafhankelijk en denken graag met je mee. De contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vind je bij hoofdstuk 4.3 in deze schoolgids.



5.4 Protocol school en scheiding

We vragen gescheiden ouders om het formulier 'informatie voor gescheiden ouders' binnen twee weken in te leveren bij de leraar of locatieleider. Dit formulier wordt aan hen uitgereikt. Bij veranderingen in de thuissituatie zouden we het fijn vinden als ouders dit schriftelijk doorgeven.

5.5 Klachtenregeling

Meldingen- en klachtenprocedure

Wij proberen meldingen en klachten zoveel mogelijk binnen de school op te lossen. Heb je een melding over een incident, voorval of probleem? Dan kun je terecht bij de interne contactpersonen op school. Wil je een klacht indienen? Volg dan de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling zie onze schoolwebsite.

De contactgegevens van de interne contactpersoon en de externe vertrouwenspersonen vind je in deze schoolgids hoofdstuk 4.1 en ook op de schoolwebsite. Ook kun je als ouder terecht bij een onafhankelijke geschillencommissie of het samenwerkingsverband voor extra hulp.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

Naam	Telefoonnummer	E-mailadres
Eefje van Antwerpen	06 28636387	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
Annelies Spitz	06 33646887	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

6 Praktische zaken

6.1 Toelatingsbeleid en inschrijving

Toelating en aanmelding

Voor het (voorgezet) speciaal onderwijs hebben leerlingen een geldige toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig. Dit is een bewijs dat de leerling recht heeft op een plek in het speciaal (voortgezet) onderwijs. Een tlv wordt afgegeven door het samenwerkingsverband (swv). De school van herkomst of de school waarbij de leerling is aangemeld vraagt de tlv in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) aan.

Aanmeldprocedure

Voordat er sprake is van een eventuele aanmelding vindt er een oriëntatie- en kennismakingsgesprek plaats met de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek wordt er een rondleiding gegeven door de school en krijgen de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) informatie over het onderwijsaanbod van Mikado.

1) Aanmelding

Bij de aanmelding worden de aanmeldformulieren en toestemmingsverklaring door ouder(s)/verzorger(s) ingevuld en ondertekend.

Onderzoeksfase (max 6 weken, met mogelijke verlenging tot 10 weken)

De onderzoeksfase start onmiddellijk na de aanmelding. De zorgcommissie (zc) vraagt het dossier van de leerling op, heeft contact met de school van herkomst en gaat eventueel observeren. De Commissie voor de Begeleiding beslist of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van Mikado en daarmee toelaatbaar en plaatsbaar is. De onderzoeksfase mag, indien nodig, eventueel verlengd worden met vier weken.

2) Toelating

Commissie voor de Begeleiding (CvB) neemt een besluit over de toelating. De leerling heeft een geldige tlv.

3) Inschrijving

Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over de plaatsing. De leerling wordt ingeschreven op Mikado.

4) Plaatsing

De leerling wordt toegewezen aan een groep of klas. Er wordt indien nodig een afstemmingsgesprek gevoerd met ouder(s)/verzorger(s).

Bij plaatsing is er een start ontwikkelingsperspectief plan (start-OPP). Binnen 6 weken wordt het start-OPP een definitief OPP.

Wij hanteren geen vaste instroommomenten per schooljaar. Een leerling kan in principe op elk moment in het jaar aangemeld worden. Het moment van starten op Mikado wordt in samenspraak tussen ouder(s)/verzorger(s), klas en de Commissie voor de Begeleiding bepaald. De eerste schooldag op Mikado vindt doorgaans plaats maximaal zes tot tien schoolweken na de aanmelding.

Een aanmelding voor het nieuwe schooljaar ontvangen wij graag uiterlijk 1 mei. Bij aanmeldingen na 1 mei, kunnen we helaas niet garanderen dat we voor de zomervakantie een uitspraak kunnen doen over toelaatbaarheid en plaatsbaarheid op so-vso Mikado.

6.2 Gebruik telefoons en social mediabeleid

Vanaf 1 januari 2024 is het gebruik van mobiele telefoons (en smartwatches) niet meer toegestaan op Mikado. Mocht uw kind de telefoon nodig hebben in de taxi dan levert het kind de telefoon in en gaat het toestel gedurende de dag in het telefoonhotel. U kunt het uitgebreide beleid bij de administratie opvragen.



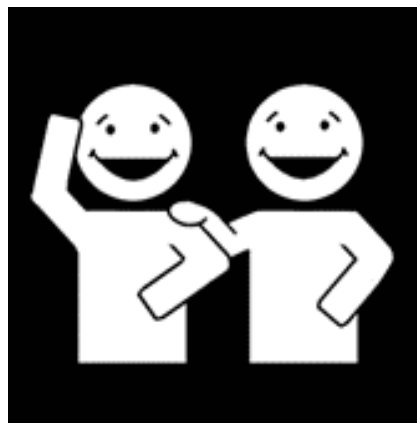
6.3 Schoolregels en verwachtingen voor leerlingen

Leefregels

Deze elementen dragen bij aan een positief en ondersteunend schoolklimaat waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



1. We luisteren naar elkaar.



2. We zijn aardig voor elkaar.



3. We helpen elkaar.



4. We letten op ons taalgebruik/
We praten netjes.



5. We gaan goed met spullen om.



6.4 Privacybeleid

De school heeft de verantwoordelijkheid om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die sinds 25 mei 2018 van kracht is. Ons privacybeleid beschrijft welke gegevens we verwerken, met wie we samenwerken, hoe we omgaan met beeldmateriaal en hoe lang we gegevens bewaren. De privacyverklaring staat onderaan de schoolwebsite.

Ouders verklaren bij inschrijving dat ze op de hoogte zijn van de verwerking van persoonsgegevens. Voor vragen over privacy kunnen zij een e-mail sturen naar privacy@puntspeciaal.nl. De school heeft ook een functionaris voor gegevensbescherming, een onafhankelijke expert die adviseert, informeert en toezicht houdt op de naleving van de AVG. Dit is: Sander van der Smisen, hij is voor specifieke vragen of klachten bereikbaar via fg@puntspeciaal.nl.

6.5 Sponsoring

Sponsoring betekent dat een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, spullen of diensten geeft. Wij maken hier graag gebruik van, maar er zijn wel regels.

Onze voorwaarden voor sponsoring

- de sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op de gezondheid en ontwikkeling van onze leerlingen;
- de naam of het logo van de sponsor mag niet in lesmateriaal staan, zowel online als op papier;
- de sponsor mag geen gegevens van leerlingen gebruiken zonder toestemming en volgens de privacywet (AVG);
- sponsoring mag de inhoud van de lessen niet veranderen;
- de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring voor belangrijke activiteiten;
- de medezeggenschapsraad moet akkoord gaan met sponsorafspraken;
- wij volgen de afspraken uit het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Wilt u onze school sponsoren of kent u een bedrijf dat interesse heeft? Laat het onze locatieleiders weten!

6.6 Vervanging en verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool: Flexpunt. Dit team regelt de vervanging van leraren en onderwijsassistenten voor alle scholen, zowel voor korte als lange periodes. Naast vaste en tijdelijke invallers kunnen ook parttimers en duo-collega's van de school benaderd worden. Bij ziekte of afwezigheid vraagt de locatieleider via een boekingssysteem een invaller aan. We proberen zo min mogelijk wisselende invallers voor de klas te zetten en houden rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep.

6.7 Medicatie

Sommige van onze leerlingen gebruiken medicijnen tijdens schooluren. Om deze zorg als school op een verantwoorde manier te kunnen verlenen maken wij met ouders afspraken over het meegeven van medicijnen, het opbergen daarvan op school en het toedienen van de medicijnen. Mikado heeft hiervoor een beleid medicijnverstrekking en medische handelingen dat u kunt inzien.

6.8 Verjaardagen

Als leerlingen jarig zijn, is het natuurlijk feest en mogen zij hun groepsgenoten trakteren. Wij vragen u de traktaties eenvoudig en gezond te houden. Maak op tijd een afspraak met de leraar over de datum en het tijdstip waarop uw kind zijn verjaardag op school viert. Als u en uw kind het leuk vinden kunt u, in overleg met de leraar, daarbij aanwezig zijn.

6.9 Overblijven

Alle leerlingen blijven over op school. Onze medewerkers houden daarbij het toezicht.

6.10 Kluisjes

Vso leerlingen kunnen een kluisje huren waar zij hun persoonlijke spullen in kunnen opbergen.

6.11 Hoofdluis

Na iedere vakantie houden we op so Mikado een luizencontrole. Dit gebeurt op een deskundige manier. Als bij uw kind luizen worden aangetroffen, geeft de leraar van uw kind dit aan u door zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de luizen te bestrijden.

6.12 Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. Er worden geen tabakswaren of vapes toegestaan.

6.13 Taxivervoer

Het leerlingenvervoer van en naar school is de verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind staat ingeschreven. Aanvragen voor vervoer of klachten daarover worden afgehandeld door de afdeling onderwijs van die gemeente. Het taxivervoer is voor onze leerlingen een dagelijks terugkerend gebeuren. We kunnen ons goed voorstellen dat u en uw kind het belangrijk vinden dat het goed verloopt. Aarzelt u dan niet om contact met ons op te nemen als u twijfelt of zich zorgen maakt over de kwaliteit van het vervoer.

6.14 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Klassenleiding	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	van 8.00 uur tot 16.30 uur

Locatieleider so Mariet Cremers

☎ 0485 511113

✉ m.cremers@puntspeciaal.nl

Locatieleider vso Olga Verstegen

☎ 0485 511113

✉ o.verstegen@puntspeciaal.nl

Administratie so-vso Mikado

Alle werkdagen bereikbaar

☎ 0485 511113

✉ info@mikadoschool.nl



.Speciaal
Mikado

7 Onderwijskwaliteit en evaluatie

7.1 Onderwijs en kwaliteit

Onderwijs en kwaliteit

Goed onderwijs is voor ons essentieel. Daarom stellen we ons steeds de vraag: “wat is goede kwaliteit?” Kwaliteitszorg betekent voor ons: “de goede dingen goed doen.” Dit houdt in dat we volgens een plan werken, de leerresultaten van onze leerlingen nauwkeurig volgen en dat onze medewerkers deskundig en professioneel handelen.

Elke vier jaar maakt de bestuurder van Punt Speciaal een meerjarenbeleidsplan. Op basis hiervan stelt elke school een schoolplan en een jaarplan op. We evalueren deze plannen regelmatig en passen ze aan waar nodig. Hierbij gebruiken we gegevens over leerresultaten, uit zelfevaluaties (audits) en uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, medewerkers en partners.

De leerresultaten volgen we met een leerlingvolgsysteem. Hiermee zien we hoe een leerling zich ontwikkelt en kunnen we ons onderwijs aanpassen, zowel op individueel niveau als op schoolniveau.

We stellen hoge eisen aan onze medewerkers. Ze moeten specifieke kennis en vaardigheden hebben om goed les te geven aan onze leerlingen. Daarom investeren we in hun ontwikkeling door interne trainingen en externe opleidingen aan te bieden. Zo zorgen we ervoor dat onze medewerkers altijd vakbekwaam blijven.

7.2 Verbeteringen en kwaliteitszorgmaatregelen

Om u een indruk te geven waar wij aankomende jaren aan werken, hebben wij een schoolplan ontwikkeld: Grote ontwikkelpunten schoolplan 2022-2026

Onderwijskundig beleid

- We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (Seo) en creatieve vakken.
- We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.

Personeelsbeleid

- Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de medewerkers de-escalerend handelen, oplossend gericht werken en trauma sensitief werken 'DOT-houding'. Deze houding werkt als basis om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
- Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.

Stelsel van kwaliteitszorg

- We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden Seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
- Implementatie en monitoring van de rekenmethode.

Organisatiebeleid

- Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Voor een compleet overzicht van welke ontwikkelingen we op Mikado willen realiseren verwijzen we u naar ons jaar- en/of schoolplan. Indien u het jaar en/of schoolplan wilt inzien, kunt u hiernaar informeren bij de locatieleider van uw zoon of dochter.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het meerjarenbeleidsplan **Richtpunt**, wordt een schoolplan geschreven en dit plan wordt in 4 jaren verdeeld. Hieruit wordt ieder schooljaar een jaarplan samengesteld. In het jaarplan staat vermeld welke doelen we binnen een schooljaar willen behalen, hoe we dat willen doen en wanneer. We bekijken regelmatig of we op koers zitten. Zo niet, dan bespreken we wat we moeten bijstellen. Daarnaast is er na een half jaar een tussenevaluatie en aan het eind van het jaar een eindevaluatie waar we gezamenlijk het jaarplan evalueren en het nieuwe jaarplan creëren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het kleiner en concreter maken van Seo doelen

- Een betere doorgaande lijn van so naar vso naar Foooocus op het gebied van Seo en leren leren/voorbereiding arbeid/dagbesteding
- Nog meer nadruk op het afstemmen van het aanbod op het uitstroomperspectief van de leerling
- Goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om de stip op de horizon te bereiken. Dit zal niet voor alle leerlingen hetzelfde zijn, maar vraagt maatwerk
- LACCS implementeren en hiermee nog beter naar leerlingen leren kijken
- Een eenduidige begeleidingsstijl van medewerkers.



7.3 Aanbevelingen en toekomstplannen

In ons jaarplan werken we aan de volgende doelen:

- De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn waarbij eigen inbreng leerlingen, ervarings-gericht en creatief onderwijs en kansen zien aan bod komt.
- De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken. Verandering inzetten van een familiale naar een professionele cultuur waarbij er een fijne en professionele omgang en communicatie met elkaar is. Middelen die we daarvoor inzetten zijn intervisie en feedback.
- De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (o.a. personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken Dit doen we doormiddel van werkgroepen, teamsessies en werksessies.
- De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling. We gaan werken met Schoolaris 2.0 en implementeren Zien! Daarnaast is er een stroomschema opgesteld om de doorgaande lijn so naar vso te waarborgen.

Daarnaast is het scholingsaanbod:

- Digitale geletterdheid
- De-escalerend handelen
- LACCS
- Schoolaris 2.0

7.4 Leeropbrengsten

Totaal aantal leerlingen so en vso 2024-2025

Eind schooljaar	2024-2025
so	74

Wat valt op?

De meeste leerlingen zijn rond de 7, 8 of 9 jaar oud en volgen voornamelijk leerroute 2 en 3. Het grootste deel zal doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Slechts twee leerlingen hebben als uitstroomprofiel sbo of pro.

De afgelopen jaren is de so-populatie veranderd; er zijn meer leerlingen met leerroute 1 (momenteel 13). Ruim 56% van de so-populatie volgt op dit moment leerroute 1 of 2.

Uit de opbouw van de leerjaren blijkt dat in schooljaar 2025-2026 een relatief grote groep leerlingen de school zal verlaten en zal doorstromen naar een vorm van passend onderwijs. Er zijn echter weinig leerlingen, slechts 4 in het eerste leerjaar. Dit kan worden verklaard doordat er weinig vierjarigen instromen; meestal zijn leerlingen bij instroom al wat ouder.

Totaal aantal leerlingen so en vso 2024-2025

Eind schooljaar	2024-2025
vso	74

Wat valt op?

De meeste leerlingen binnen vso Mikado volgen leerroute 2 of 3.

Bijna alle leerlingen die vanuit so Mikado naar vso Mikado zijn overgestapt, hebben hun leerroute behouden.

De grootste groep leerlingen (71) heeft als uitstroomprofiel een vorm van dagbesteding.

Er zijn 3 leerlingen met perspectief op een vorm van loonvormende arbeid.

Dit jaar zijn alle leerlingen uitgestroomd volgens hun verwachte uitstroomprofiel. Wel blijven een aantal punten altijd belangrijk:

- Het onderwijsconcept Fooocus werpt inmiddels zijn vruchten af en is steeds beter vindbaar door collega-scholen, SWV, ouders en leerlingen. Fooocus biedt de juiste begeleidingsstijl in de setting waarbij leeromgeving midden in de maatschappij is, leerling meer eigen regie krijgt waardoor zijn/haar verantwoordelijk voor eigen leerproces toeneemt. Belangrijk is de daarbij dat er een goede doorstroom en afstemming plaats blijft vinden tussen vso Mikado en Fooocus.
- Optimale omgevingsfactoren spelen een belangrijke rol vanwege steun en netwerk.
- Tenslotte speelt het aansluiten op de interesse/belangstelling/toekomstdroom van onze leerlingen een grote rol; ook dan komen soms verborgen kwaliteiten tevoorschijn, naast een goede intrinsieke motivatie.

Totale ondersteuning so-vso Mikado

De populatie van so-vso Mikado bevat weinig leerlingen met medische ondersteuningsbehoeften. Wel hebben veel leerlingen een intensieve mate van ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie en fysieke vaardigheden. Dit betreft vooral leerlingen binnen de lagere leerroutes, die te maken hebben met een forse ontwikkelingsachterstand.

Instroomgegevens so

Aantal nieuwe leerlingen aug.	:	14		
Reden totale instroom	:	Instroom bo	:	1 leerling
		Thuiszitter	:	1 leerling
		Instroom sbo	:	2 leerlingen
		Verhuizing	:	3 leerlingen
		Instroom vanuit opd	:	7 leerlingen

Toegekende leerroutes

leerroute 1	leerroute 2	leerroute 3	leerroute 4
3	6	3	2

Verwachte uitstroomprofielen

vso	vso (beschutte) arbeid	vso Arbeid
12	1	1

Instroomgegevens vso

Aantal nieuwe leerlingen aug.	:	16		
Reden totale instroom	:	Vanuit so Mikado	:	7 leerlingen
		Vanuit ander vso	:	1 leerling
		Vanuit onderwijsvrijstelling	:	1 leerling
		Thuiszitter	:	1 leerling
		Vanuit andere so	:	2 leerlingen
		Vanuit isk	:	2 leerlingen
		Geen/weinig onderwijs gehad	:	2 leerlingen

Toegekende leerroutes

leerroute 1	leerroute 2	leerroute 3	leerroute 4
1	6	5	4

Verwachte uitstroomprofielen

vso	vso (beschutte) arbeid	vso Arbeid
10	4	2

Uitstroom gegevens

Uitstroomprofiel

Om resultaten van leerlingen te meten en te vergelijken, koppelen we de leeftijd van de leerlingen aan leerjaren. De leeftijd, het niveau van de leerling en de ondersteuningsbehoefte bepalen samen de leerroute van de leerling. Voor het plaatsen in een leerroute maken we gebruik van de 'Leerstandaarden Punt Speciaal'. Voor het gebruik van het onderwijsaanbod dat hoort bij de leerroute en het uitstroomprofiel maken we gebruik van het landelijke doelgroepenmodel. Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan het uitstroomprofiel (vso) belevingsgerichte dagbesteding, leerroute 2 aan (vso) activerende dagbesteding, leerroute 3 (vso) taakgerichte dagbesteding (3a) of beschermt werk (3b) en leerroute 4 (vso) arbeid of pro.

SO

Uitstroomprofiel	Uitstroomprofiel	Anders
sbo 1	vso 8	verhuizing: 1

Verwachte uitstroomprofielen

Uitstroomprofiel 1	Uitstroomprofiel 2	Uitstroomprofiel 3A	Uitstroomprofiel 3B	Uitstroomprofiel 4
Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid
1	5		1	1

Totaal aantal leerlingen op so Mikado per uitstroomprofiel volgens OPP

Uitstroomprofiel	vso dagbesteding	vso (beschutte) arbeid	sb(a)o	arbeid	pro
N: 74	58	11	1	2	1

Aantal leerlingen die lager, conform of hoger zijn uitgestroomd dan het verwachte uitstroomprofiel

Lager	Conform	Hoger
0	8	0

Toelichting en conclusie op de uitstroom gegevens

Gedurende het schooljaar zijn twee leerlingen uitgestroomd. Eén leerling is doorgestroomd naar het sbo, de andere leerling is verhuisd naar het buitenland. Van de acht schoolverlaters hebben er twee als uitstroomprofiel (beschutte) arbeid respectievelijk arbeid. Eén van deze leerlingen is toegelaten bij vso de Korenaer, terwijl de andere leerling, met een forse TOS-problematiek, doorstroomt naar het vso van Mikado. De moeder van deze leerling heeft bewust gekozen voor de beschutte omgeving van vso Mikado. Daarnaast zijn zes andere leerlingen vanuit so Mikado doorgestroomd naar vso Mikado, met als uitstroomrichting dagbesteding. Van één so-leerling, die vorig schooljaar naar het vso is doorgestroomd, is de leerroute en het uitstroomprofiel door het CvB van het vso naar beneden bijgesteld. Dit besluit werd genomen vanwege zijn toenemende gedragsproblematiek, die zijn ontwikkeling belemmert. De andere leerling behaalde de gestelde streefniveaus niet op meerdere vakken, onder andere op het gebied van Seo.

Overgang naar het vso

Gedurende schooljaar 2024-2025 is het thema 'De overstap naar het vso' meerdere keren intern besproken, onder andere tijdens teamsessies, intern begeleidersoverleg en beleidsoverleg. De procedure met betrekking tot de overstap is opnieuw duidelijk vastgelegd in het document 'Route so Mikado naar vso Mikado'. Hierin worden de stappen beschreven die genomen moeten worden om de leerlingen zo soepel mogelijk te laten overstappen en om de vso-leraar een goede start te geven met de nieuwe leerling.

Vso

Er zijn 10 leerlingen uitgestroomd in 2024-2025:

Aantal uitgestroomde leerlingen per uitstroomprofiel

Uitstroom- profiel 1	Uitstroom- profiel 2	Uitstroom- profiel 3A	Uitstroom- profiel 3B	Uitstroom- profiel 4
Belevings- gerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid
0	5	3	0	0

Aantal leerlingen die lager, conform of hoger zijn uitgestroomd dan het verwachte uitstroomprofiel

Lager	Conform	Hoger
0	8	0

Totaal aantal leerlingen op vso Mikado per uitstroomprofiel volgens OPP

Uitstroom- profiel	Uitstroom- profiel 1	Uitstroom- profiel 2	Uitstroom- profiel 3A	Uitstroom- profiel 3b	Uitstroom- profiel 4
	Belevings- gerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmati- ge Dagbeste- ding	Beschutte Arbeid	Arbeid
N:74	7	26	26	12	3

Toelichting en conclusie op de uitstroom gegevens

Er zijn dit jaar enkel leerlingen uitgestroomd naar een vorm van dagbesteding. T.o.v. vorig jaar waarbij er ook leerlingen uitstroomden naar een vorm van loonvormend uitstroomprofiel. Alle leerlingen zijn conform hun OPP uitstroomprofiel uitgestroomd. Ook de bestending is positief: alle leerlingen hebben hun uitstroomprofiel behouden (19).

Bij twee leerlingen is er dit jaar ondanks dat er sprake is van uitstroom volgens hun OPP nog geen uitstrooplek voor hen gevonden. Bij de ene leerling heeft dit te maken met een combinatie van complexiteit van de problematiek en de beperktheid aan plekken voor deze doelgroep. Dit is een probleem dat ook speelt bij andere scholen binnen Punt speciaal en ook landelijk een probleem is. Plekken geven aan dat ze graag zien dat de leerlingen dan ook komen wonen binnen de setting alvorens ze een dagbesteding aanbieden.

De andere leerling is niet uitgestroomd i.v.m. een meningsverschil rondom financiering vanuit de gemeente en hulpverlening en de belangen. Deze leerling zal volgend jaar alsnog uitstromen en komend jaar zal hier een passende oplossing voor gezocht moeten worden.

Op dit moment heeft de grootste groep leerlingen (71) het uitstroomprofiel dagbesteding ten opzichte van een kleine groep leerlingen (4) met loonvormend uitstroomprofiel.

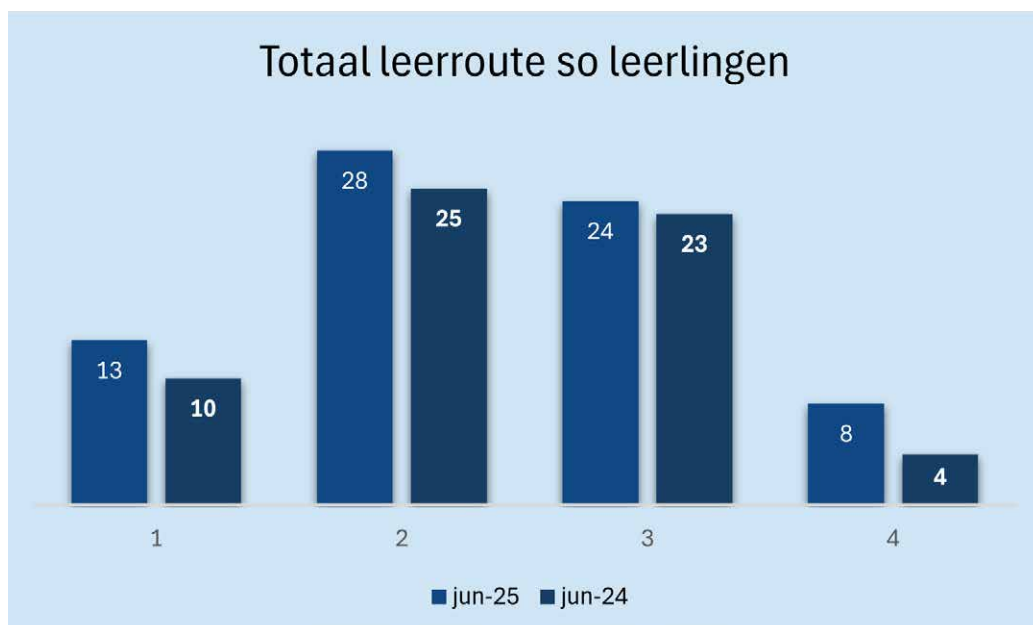
Analyse team

Vanuit het vso team wordt aangegeven dat het niveau van de leerlingen steeds lager wordt. Er zijn relatief veel leerlingen die uitstromen in leerroute 2 en verhoudingsgewijs weinig leerlingen die uitstromen in leerroute 3/4. Onderwijs wordt op alle gebieden op een meer basaal niveau aangeboden: praktischer en spelenderwijs nóg meer gericht op zelfredzaamheid waarbij aangesloten wordt bij de interesse van de leerlingen. Voor de leerroutes 3 en 4 is het juist belangrijk om meer doelgericht en vraag gestuurd te werken waarbij de focus ook ligt op de kernvakken Seo, spelling en lezen.

Leerroute

De leerling werkt middels een afgesproken leerroute toe naar een bepaalde uitstroombestemming. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus.

Leerroutes so leerlingen



Vergelijking gegevens:

Schooljaar 2023- 2024

Totaal aantal leerlingen: 68

- Leerroute is voor 59 leerlingen gelijk gebleven.
- Leerroute is voor 1 leerling naar boven bijgesteld.
- Leerroute is voor 8 leerlingen naar beneden bijgesteld.

Schooljaar 2024-2025

Totaal aantal leerlingen: 73

- Leerroute is voor 68 leerlingen gelijk gebleven.
- Leerroute is voor 2 leerlingen naar boven bijgesteld.
- Leerroute is voor 3 leerlingen naar beneden bijgesteld.

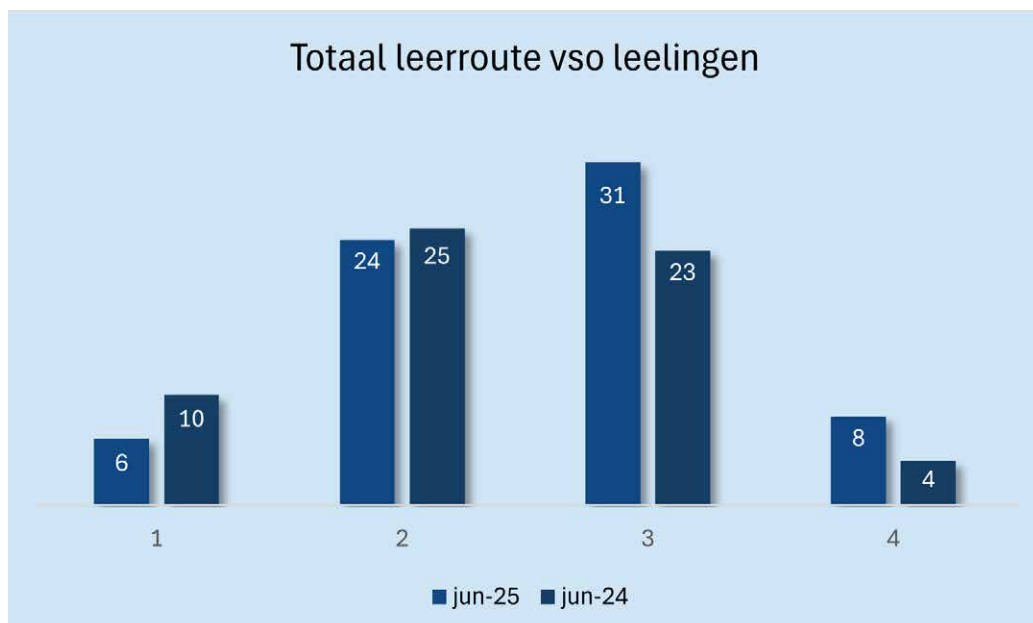
Reden van de bijstelling van leerroutes

De leerroute is naar boven bijgesteld voor enkele leerlingen, omdat zij goed profiteerden van het onderwijsaanbod. Eén leerling is van leerroute 2 naar 3 gegaan en een andere leerling van leerroute 3 naar 4. Ook de uitstroomprofielen zijn aangepast.

Beide leerlingen zullen op het vakgebied sociaal-emotionele ontwikkeling extra begeleid worden door de leerkrachten, aangezien zij hier nog laag scoren. Tegelijkertijd hebben zij veel potentie op het gebied van schoolse vaardigheden. Daarnaast is meegenomen dat het nieuwe uitstroomperspectief passend is voor de toekomst. Daarom heeft de Commissie voor de Begeleiding de aanpassing van de leerroute doorgevoerd.

De Commissie voor de Begeleiding heeft besloten om de leerroute naar beneden bij te stellen voor twee leerlingen (van leerroute 3 naar 2) en één leerling (van leerroute 4 naar 3). Deze bijstellingen zijn doorgevoerd vanwege onvoldoende leerrendement, oftewel het niet behalen van de streefniveaus binnen de desbetreffende leerroutes. Bij deze besluitvorming wegen de vakgebieden Leren leren, Mondelinge taal en Seo zwaar.

Leerroutes vso leerlingen



Vergelijking gegevens:

Schooljaar 2023- 2024

Totaal aantal leerlingen: 70

- Leerroute is voor 66 leerlingen gelijk gebleven.
- Leerroute is voor 1 leerlingen naar boven bijgesteld.
- Leerroute is voor 3 leerlingen naar beneden bijgesteld.

Schooljaar 2024-2025

Totaal aantal leerlingen: 74

- Leerroute is voor 72 leerlingen gelijk gebleven.
- Leerroute is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld.
- Leerroute is voor 2 leerlingen naar beneden bijgesteld.

Reden van de bijstelling van leerroutes

Bij de start van hun vso schoolloopbaan is bij betreffende leerlingen ingezet op hoge verwachtingen. Bij één leerling bleek dit al eerder in het jaar een te hoge inzet en te veel druk te geven. Bij de andere leerling hebben we eerst de leerling de ruimte gegeven om te wennen aan de overstap naar het vso. Om te kijken of dit van invloed was op de druk. Ook na gewenning op vso bleek de prestatiedruk te hoog. Echter bleek dat bij beiden er niet conform hun leerroute

werd gescoord op de cruciale leergebieden zoals Seo en vda, waardoor zij overvraagd werden. En hebben we in overleg met klassenteam en ouders besloten om de leerroute aan te passen. In de afweging voor plaatsing in een andere leerroute is eveneens de mate van intensiteit van de ondersteuningsbehoeften meegenomen en rekening gehouden met de kindkenmerken, waarbij we ons richten op het uitstroomprofiel.

Overstappers van so Mikado naar vso Mikado

Van de so Mikado leerlingen die zijn overgestapt naar vso Mikado, hebben de meeste leerlingen hun leerroute behouden en hun vso uitstroomprofiel is vastgesteld. Bij elk van hen is de opmerking dat deze afhankelijk van hun ontwikkeling hetzelfde blijft of bijgesteld moet worden, vanwege bijv. NT2 problematiek, redzaamheid, leermotivatie, Seo en vda.

Conclusie

Het inschalen en behouden van de bepaalde leerroutes in het OPP stabiliseert zich; het lukt ons inmiddels goed de juiste leerroute bij de leerling te bepalen, met een enkele bijstelling naar beneden daar er hoog is ingezet bij aanvang in het vso. Vso Mikado leerlingen volgen dus nagenoeg altijd de juiste leerroute, waardoor zij basisaanbod aangeboden krijgen om naar een voor hun passend uitstroomprofiel toe te werken.

Leeropbrengsten

De onderwijsresultaten van so en vso Mikado worden 2 keer per jaar berekend en geëvalueerd. Onze ambitie is dat minimaal 75% van onze leerlingen het streefniveau behorende bij de leerroute, haalt. Ouders ontvangen de informatie over de onderwijsresultaten van hun zoon of dochter tijdens het OPP gesprek en tijdens de bespreking van het schoolverslag (so)/rapportage (vso).

De volgende overzichten geven de leeropbrengsten van zowel so als vso weer. Per vakgebied is de leeropbrengst in kaart gebracht. Weergegeven wordt of de leerlingen het streefniveau bij de leerroute halen of dat deze hoger of lager is dan het gestelde streefniveau.

Aan de hand van de leerstandaarden wordt bepaald of het streefniveau van de leerroute is behaald. De ambitie van Punt Speciaal Onderwijsgroep is dat 75% van de leerlingen van leerroutes 2, 3 en 4 het streefniveau van de leerroute behaalt op de OPP-leergebieden Mondelinge taal, Lezen, Rekenen, Spelling, Sociaal-emotionele ontwikkeling (Seo) en Voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid (vda).

Resultaten leerstandaarden OPP leergebieden so 2024-2025

In onderstaande tabel wordt weergegeven hoeveel procent van de leerlingen de streefkwaliteit heeft behaald per leergebied van de so leerlingen met de leerroutes 2, 3 en 4. Tevens worden de voorgaande jaren in kaart gebracht ten behoeve van de trendanalyse.

Leerstandaarden behaald			
Vakgebied	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Sociaal-emotionele ontwikkeling	52%	67%	59%
Leren leren	65%	80%	76%
Mondelinge taal	77%	98%	91%
Lezen	73%	85%	78%
Rekenen	79%	82%	74%
Spelling	75%	91%	92%

Wat valt op wanneer gekeken wordt naar de leerstandaarden per vakgebied?

Bij het vak Seo wordt onze ambitie niet gehaald. Al jaren zien we deze trend binnen onze populatie, ondanks de tijd die hieraan wordt besteed in ons onderwijs. Dit jaar is de leeropbrengst lager dan vorig schooljaar: 52% in vergelijking met 67% vorig jaar. Vooral leerlingen van leerroute 3 en 4 vallen uit op Seo. Alle leerlingen uit groep Rood, de structuurgroep, halen het streefniveau op Seo niet. Het inschatten en afstemmen op sociale situaties en relaties blijft lastig voor onze doelgroep. Ook komend jaar blijft Seo onze aandacht vragen, waarbij de doelen expliciet met de betreffende leerling gedeeld worden waar mogelijk.

Onze ambitie van 75% wordt niet gehaald binnen het vakgebied leren leren. Uit analyse blijkt dat alle leerroutes vertegenwoordigd zijn in de groep die het streefniveau niet haalt, maar vooral leerlingen uit de hogere leerjaren vanaf het vijfde leerjaar lopen hierin achter.

De ambitie wordt net niet gehaald binnen het vakgebied lezen. Vooral leerlingen uit leerroute 2 en 3 halen het streefniveau niet. Een aantal van deze leerlingen hebben in hun OPP al een aankondiging ontvangen van de Commissie voor de Begeleiding, waarin staat dat er waarschijnlijk een leerroutewissel aankomt in schooljaar 2025-2026, aangezien zij op meerdere vakken de streefniveaus niet halen.

Binnen het vakgebied rekenen is onze ambitie wél behaald, met een score van 79%. Vooral leerlingen van leerroute 2 en 4 presteren goed binnen dit vakgebied, terwijl leerroute 3 rekenen als lastig ervaart. Waarschijnlijk komt dit door de overgang van praktisch handelen naar meer abstract en schriftelijk werken, wat voor sommige leerlingen moeilijk blijkt.

Voor leerroute 3 en 4 wordt de methode Semsom ingezet. Deze methode hanteert een vaste lesopbouw waarin het EDI-model expliciet is verwerkt, wat onze rekenlessen heeft versterkt.

Op Mondelinge taal hebben we onze gestelde ambitie behaald. Dit vakgebied blijft een belangrijke pijler binnen ons onderwijs. Schoolbreed wordt gewerkt met vaste thema's, waarbij veel aandacht wordt besteed aan het uitbreiden van de woordenschat.

Uit de bovenstaande trendanalyse is op schoolniveau de volgende ontwikkeling af te lezen: over de hele linie is er een lagere leeropbrengst. De stijgende lijn op de vakgebieden leren leren en Seo hebben we niet kunnen vasthouden. Ondanks de DOT-attitude (de-escalerend, oplossingsgericht en traumasensitief), waarin de medewerkers geschoold zijn met als doel een veilig klimaat te creëren waarin de leerling zich sociaal-emotioneel kan ontwikkelen, is het so Mikado niet gelukt om het leerrendement constant te houden. Ook het vakgebied lezen behoeft extra aandacht, aangezien hier een lager rendement zichtbaar is. Mogelijk kunnen de tegenvallende leeropbrengsten deels verklaard worden door het grote aantal wisselingen van medewerkers binnen verschillende groepen, onder andere door langdurige ziekte en een tekort aan vervangers. Dit heeft waarschijnlijk effect gehad op het pedagogische klimaat en de continuïteit en kwaliteit van het onderwijsproces, met als gevolg dat de leerlingen minder hebben kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

Hebben de interventies van vorig schooljaar effect gehad?

Tijdens een studiedag is er opnieuw aandacht besteed aan een onderdeel van de DOT-attitude, om het team verder te bekwamen in deze werkwijze. Uit de leeropbrengst van Seo zou geconcludeerd kunnen worden dat het effect onvoldoende is geweest. Opgemerkt moet worden dat so Mikado dit schooljaar veel te maken heeft gehad met invallers die niet of minder geschoold waren in deze methodiek. Daarnaast zijn er intern veel wisselingen geweest binnen het klassenpersoneel, waarbij soms veel verschillende medewerkers in één week in een groep werkten. Dit heeft invloed gehad op de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs, evenals op het klassenklimaat met betrekking tot veiligheid.

Door middel van collegiale klassenconsultatie geven medewerkers elkaar feedback op het gebruik van het EDI-lesmodel. Tijdens leerroute-overleggen kwamen regelmatig onderwerpen aan bod die medewerkers bij elkaar hadden waargenomen. Op deze wijze vond afstemming plaats rondom de vakgebieden, wat het onderwijs versterkt.

De ZIEN-vragenlijst met betrekking tot sociale veiligheid is geïmplementeerd. Bij de analyse van de data werd duidelijk dat binnen twee groepen laag werd gescoord. Hierop heeft de Zorgcommissie acties uitgezet. In juni zijn de lijsten binnen deze groepen opnieuw afgenomen, en er was een duidelijke verbetering zichtbaar in één groep. Deze verbetering is waarschijnlijk te verklaren door de komst van twee vaste leerkrachten in deze groep. Uit de analyse van de resultaten van de andere groep blijkt op groepsniveau geen verbetering op de schalen 'Aantasting van veiligheid' en 'Veiligheidsbeleving'. De Zorgcommissie zal de leerlingen die laag scoren in het komend schooljaar extra monitoren."

Het gedachtengoed van LACCS is tijdens teamsessies regelmatig besproken, en het is merkbaar dat dit steeds meer leeft binnen het team. Het wordt niet langer gezien als iets dat uitsluitend van toepassing is bij de lage leerroutes. Ook is aan het team meegedeeld dat er een LACCS-OPP zal komen.

De methode voor Mondelinge taal, LOGO 3000, is aangeschaft en er is een implementatieplan opgesteld. Volgend schooljaar wordt deze werkwijze verder uitgerold binnen de school, met de verwachting dat dit een extra boost geeft aan het vakgebied Mondelinge taal.

Dit jaar is voor het eerst het vak omgaan met media opgenomen in het rooster. Ondanks de verschillende bronnen voor lesinhouden, zoals Digit PO en Gynzy, zijn de leraren nog zoekende. Dit vakgebied verdient daarom komend jaar extra aandacht.

De leerlingen hebben inmiddels twee schooljaren het vak burgerschap aangeboden gekregen, maar de gestelde ambitie wordt nog niet volledig behaald. De ingevoerde leerlijn burgerschap biedt de leerkrachten echter zeker richting bij het formuleren van onderwijsdoelen.

Aanbevelingen/ verbeteracties vanuit het team t.a.v. leeropbrengsten

Het team volgend jaar opnieuw scholen in de DOT-methodieken, met name het oplossingsgericht werken. Hierbij staat de 7-stappendans centraal. Daarnaast scholing op de pijler trauma-sensitief werken, dit kwam duidelijk in de jaarevaluatie van het team. DOT blijft de basis van ons handelen bij de optimale begeleiding van leerlingen, zodat zij vaardiger worden in het ombuigen van een lastige situatie naar een meer gewenste situatie, met hulp of zelfstandig.

De ZIEN-vragenlijsten voor sociale veiligheid opnieuw uitrollen. Het heeft de voorkeur om dezelfde methodiek te hanteren, zodat de gegevens van schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 vergeleken kunnen worden. De data analyseren en, indien wenselijk, interventies uitzetten.

Scholing op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingsfases door gedragswetenschapper is wenselijk.

De middelen 'feedback' en 'intervisie', volgens LeerKRACHT Speciaal, inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Overwegen om Iris Connect te gebruiken bij collegiale klassenconsultaties.

Leerroute 1 en 2

Het gedachtengoed van LACCS regelmatig aan bod laten komen tijdens teamsessies en inplanen in de jaarkalender. Ouders en verzorgers van leerroute 1 uitnodigen voor een 'Goed Leven'-gesprek en Ontwikkelgesprek. Komend schooljaar de LACCS gedachtengoed verder uitrollen en borgen.

Leerroute 2, 3 en 4

Een eenduidige werkwijze hanteren met betrekking tot LOGO 3000, passend bij de verschillende leerroutes. De methode en werkwijze regelmatig aan bod laten komen tijdens teamsessies en leerroute-overleggen.

De werkgroep Leren Leren een voorstel laten doen over hoe het vakgebied leren leren versterkt kan worden doormiddel van het EDI-lesmodel.

De ambitie op het vakgebied lezen wordt net niet gehaald. Tijdens een leerroute-overleg kunnen leerkrachten en onderwijsassistenten gezamenlijk een vaste werkwijze afspreken om de synthesevaardigheden vaker aan te bieden naast de leeslessen, bijvoorbeeld vijf minuten aan het einde van de ochtend.

De werkgroep omgaan met media en de WES-werkgroep vragen om verbeteracties binnen dit vakgebied. Ook de landelijke ontwikkelingen blijven volgen en, indien wenselijk, aanpassingen doorvoeren in de leerlijn conform het landelijke curriculum.

De werkgroep Burgerschap vragen om de leeropbrengsten van dit schooljaar te analyseren en vervolgens aanbevelingen te doen over interventies, gericht op het aanbod, de onderwijstijd en de leermiddelen. Tevens kan de werkgroep onderzoeken of het onderdeel 'Burgerschap' van ZIEN een aanvulling kan zijn.

Resultaten leerstandaarden OPP leergebieden vso 2024-2025

In onderstaand tabel wordt weergegeven hoeveel procent van de leerlingen de streefkwiteit heeft behaald per leergebied van de vso leerlingen met de leerroutes 2, 3 en 4. Tevens worden de voorgaande jaren in beeld gebracht ten behoeve van de trendanalyse.

Leerstandaarden behaald						
Vakgebied	2024-2025	2024-2025	2023-2024	2023-2024	2022-2023	2022-2023
	vso	OZA	vso	OZA	vso	OZA
Vda	81%	75%	75%	50%	51%	50%
Seo	75%	75%	71%	20%	43%	0%
Mondelinge taal	84%	75%	88%	90%	57%	100%
Lezen	71%	75%	79%	78%	65%	83%
Rekenen	82%	63%	84%	72%	72%	100%
Spelling	69%	n.v.t.	83%	100%	72%	100%

De OZA klassen worden bezocht door 14 leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op Leren & Ontwikkelen, Seo en Communicatie. Er zijn 6 leerlingen met leerroute 1, en 8 leerlingen met leerroute 2.

Leerroute 1 leerlingen ontwikkelen zich elk op eigen wijze. De Plancius domeinen worden gehanteerd om het onderwijs te plannen en hun ontwikkeling te volgen; zij zijn niet meegenomen in metingen voor leeropbrengsten.

Voor OZA leerroute 2 en 3 leerlingen worden de vso leerlijnen gehanteerd om het onderwijs te plannen en de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Vaak krijgen zij op de leergebieden Mondelinge taal, Rekenen en Schriftelijke Taal op een hogere leerroute onderwijsaanbod. Hieronder zijn de leeropbrengsten van de OZA leerlingen met leerroute 2 in beeld gebracht: In dit geval zijn dat 8 leerlingen.

Wat valt op wanneer gekeken wordt naar de leerstandaarden per vakgebied?

De leeropbrengsten op de OPP leergebieden zijn het afgelopen jaar wat lager uitgevallen in het algemeen. Wat opvalt is dat binnen de OZA het leergebied Sociaal Emotionele Ontwikkeling (Seo) en Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (vda) een verbetering is opgetreden ten opzichte van vorig jaar, met name op het gebied van Seo zien we een forse verbetering. En zien we dat ze voor het eerst de norm van 75% halen. De Mondelinge taal halen ze wel de norm maar zien we een daling in de score. Op het gebied van rekenen zien we bij de OZA klassen een daling en duiken ze daarmee onder de normering. Het komend jaar zal hier extra aandacht aan besteed moeten worden. Op het gebied van spelling is er niet gescoord omdat op leerroute 2 niet gescoord wordt op spelling.

De leeropbrengsten op vda is gestegen. Echter is er een duidelijke afname van score op lezen en spelling waardoor deze onder de 75% norm zijn gekomen. Het komend jaar zal hier mee gericht aan gewerkt moeten worden. Wat hierin mee kan spelen is dat de NT2 doelgroep gegroeid is dit jaar. Het komend jaar is het van belang om hier meer op te richten. Bij een aantal OPP leergebieden lijkt ook de culturele achtergrond van de leerling mee te spelen, met name op het gebied van Seo en vda.

Dit jaar is een daling in een aantal leergebieden te zien qua scores waardoor we niet overal de 75% normering halen waar we naar streven. Hier zijn een aantal mogelijke verklaringen voor. Zo is zoals hierboven beschreven de NT2 doelgroep gegroeid, gezien de aanmeldingen voor komend jaar zal deze doelgroep groeien. Dit lijkt een trend te zijn, mede door de normering die het pro onderwijs hierbij hanteert. Het is daarom belangrijk dat er geïnvesteerd gaat worden in het NT2 onderwijs. Wat nog meer mee zou kunnen spelen is het culturele aspect bij deze leerlingen met name op gebied van Seo en vda.

Binnen Seo zullen er nog enkele aanpassingen komen waardoor wellicht volgend jaar de norm wel wordt gehaald. Maar binnen de OZA klassen is deze wel gehaald.

Het afgelopen jaar is er in enkele klassen veel wisseling geweest qua klassenbezetting, er is hierdoor mogelijk meer nadruk geweest op de klassen dynamiek en veiligheid in de klas dan op de didactiek. Wat daarnaast in de analyse zichtbaar was is dat er bij een aantal Fooocus leerlingen leerroute 4 in het OPP staat maar zij op Seo en vda leerroute 3 zijn. Mogelijk dat ze didactisch op enkele vakken dan leerroute 4 zijn maar de vraag is daarbij of ze dan niet beter op leerroute 3 zouden moeten staan met lesaanbod leerroute 4.

Hebben de interventies van vorig schooljaar effect gehad?

Een aantal interventies hebben effect gehad. Voor een overzicht van alle acties en bijhorende evaluaties verwijzen we graag naar de evaluatie van het Jaarplan 2024-2025. Een aantal interventies die specifiek van positieve invloed zijn op het verbeteren van de leeropbrengsten worden hieronder benoemd:

- De LeerKRACHT werksessies hebben ervoor gezorgd dat alle medewerkers aan de slag zijn gegaan rondom de volgende jaarplan thema's:
 - Doorgaande Lijn: van Vso naar Fooocus, begeleidingsstijl, Doorgaande lijn van so naar vso er is gestart met een andere vorm richting warme overdracht van so naar vso; visie thuis nabij onderwijs wordt nadrukkelijker gehanteerd
 - Burgerschapsonderwijs: jaarkalender, burgerschapsactiviteiten, thematisch werken.
 - Zicht op ontwikkeling en schoolklimaat: thematisch werken ingezet, arrangementkaarten voor meerdere vakgebieden is in ontwikkeling. Er wordt gewerkt met leerdoelpasjes, deze worden opgenomen in het portfolio van de leerling.
 - EDI-lesmodel is afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerling, volgend jaar blijft dit onder de aandacht.

Dit heeft een positieve uitwerking op de algehele kwaliteit van ons onderwijs en de schoolcultuur, doordat het gezamenlijk uitwerken van deze thema's draagvlak creëert, het eigenaarschap van medewerkers vergroot wordt en dat zij zich (meer) verantwoordelijk voelen voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast is er binnen het team de laatste periode geïnvesteerd in het professionele werkklimaat. Het geven van feedback en het werken aan de communicatie met elkaar. Dit maakt dat we verder bouwen aan een veilige en professionele werkomgeving waar iedere leerling op zijn of haar manier kan groeien.

- Er wordt verder geschoold binnen LACCS zodat ook de leerroute 1 leerlingen goed in beeld worden gebracht en met elkaar vanuit hetzelfde kindbeeld spreken en de goed leven gesprekken kunnen houden.
- Vorig jaar is geïnvesteerd op de ZO! Lijsten waarbij de verwachting was dat er dan een duidelijkere beeldvorming van de zelfregulatie van de betreffende leerlingen te zien zou zijn. Tevens werd de Seo-V afgenomen bij alle OZA leerlingen, waaraan het signaleringsplan wordt gekoppeld. Doordat dit beter en concreter inzichtelijk is, was de verwachting dat medewerkers beter aansluiten bij de OZA leerlingen. Wellicht verklaart dit de positieve en enorme toename in de scores op Seo en vda resultaten.

Aanbevelingen/ verbeteracties vanuit het team t.a.v. leeropbrengsten

In het team zijn de leeropbrengsten gedeeld en besproken in groepjes. Hierbij is de opdracht gegeven om met behulp van vragen kritisch te kijken naar de leeropbrengsten en naar welke verbeteracties er voor je eigen klas belangrijk zijn. De volgende acties werden er benoemd:

We willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op alle leergebieden. Van belang zijn volgens de medewerkers:

- Onderzoekende houding bij leerlingen stimuleren en zelf hierin een voorbeeld zijn;
- Leerlingen meer ruimte geven om te ontwikkelen en te groeien, met de insteek dat fouten maken mag/moet;
- OZA leerlingen meer buiten de schoolse setting (in de maatschappij) laten leren, vanwege minder intensieve ondersteuningsbehoefte dan op school;
- Leerroute 1 leerlingen meer op afstand begeleiden en ondersteunen;
- Een goede verhouding tussen instructie en ervaringsgericht leren;
- Theorie koppelen tijdens praktijklessen;
- Meer gebruik maken van het EDI-lesmodel;
- Het onderwijsaanbod meer doelgericht aanbieden, meer vraaggestuurd;
- Spelling: inzetten van Youteach en spelling in de lift;
- lezen: vaker op het lesrooster;
- Seo: dagelijks terug laten komen. Meer gevarieerd aanbod;
- Meer individueel aanbod. Instructie groep, zelfstandige verwerking groep, evaluatie groep;
- Lezen/Spelling à NT2-aanbod borgen;
- Werken in kleine groepjes; rust creëren en behouden. Voldoende ontspanningsmomenten na inspanning. Aansluiting zoeken bij andere klassen indien mogelijk.

Leerkrachtvaardigheden waarmee medewerkers actief aan de slag gaan:

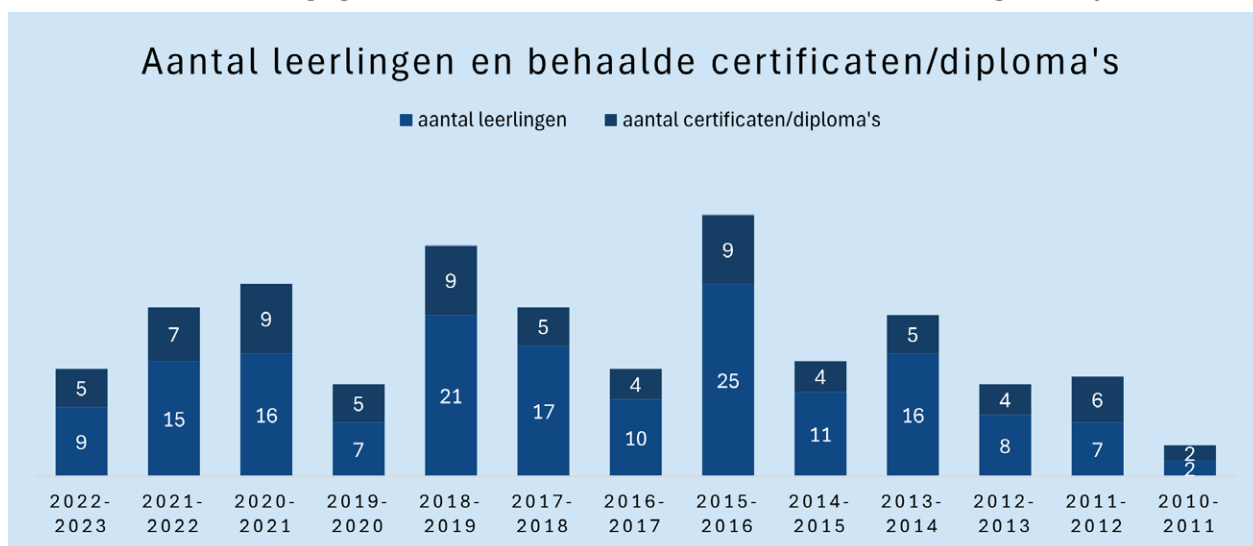
- Coachende begeleidingsstijl bieden, gericht op verantwoordelijkheid en bevorderen van eigenaarschap;
- Positief pedagogisch klimaat (blijven) scheppen;
- Duidelijke en passende instructie geven;
- Klassenorganisatie gericht op maatwerk bieden qua onderwijsaanbod, afgestemd op de individuele leerling en daar waar mogelijk differentiatie in kleine groepen;
- Oplossingsgericht werken;
- Ervaringsgericht werken;
- Blijven afstemmen op wat leerlingen aankunnen, van dag tot dag;
- Doelgericht samenwerken met onderwijsassistent en zbo-er.

Certificering/diplomerings

Vso Mikado bereidt leerlingen voor op een zo optimaal mogelijke participatie binnen onze maatschappij. Indien mogelijk en gericht op hun uitstroomprofiel kunnen leerlingen met uitstroomprofielen 3b. Beschutte arbeid en 4. Arbeid certificaten en diploma's behalen. Dit zijn branchecertificaten die landelijk erkend zijn. Hiermee worden de kansen van de leerling op de arbeidsmarkt vergroot.

In schooljaar 2024-2025 zijn er helaas geen leerlingen die certificaten of diploma's hebben gehaald.

Hieronder wordt weergegeven hoe het beeld hiervan is tezamen met voorgaande jaren:



Conclusie t.a.v. certificering

Vso Mikado wil leerlingen (nog) meer kansen bieden op het behalen van een certificaat/diploma, afgestemd op hun leermotivatie en toekomstperspectief door bijv.:

- volgend jaar betere communicatie tussen de locaties vso Mikado en Fooocus zodat we IVIO's weer oppakken

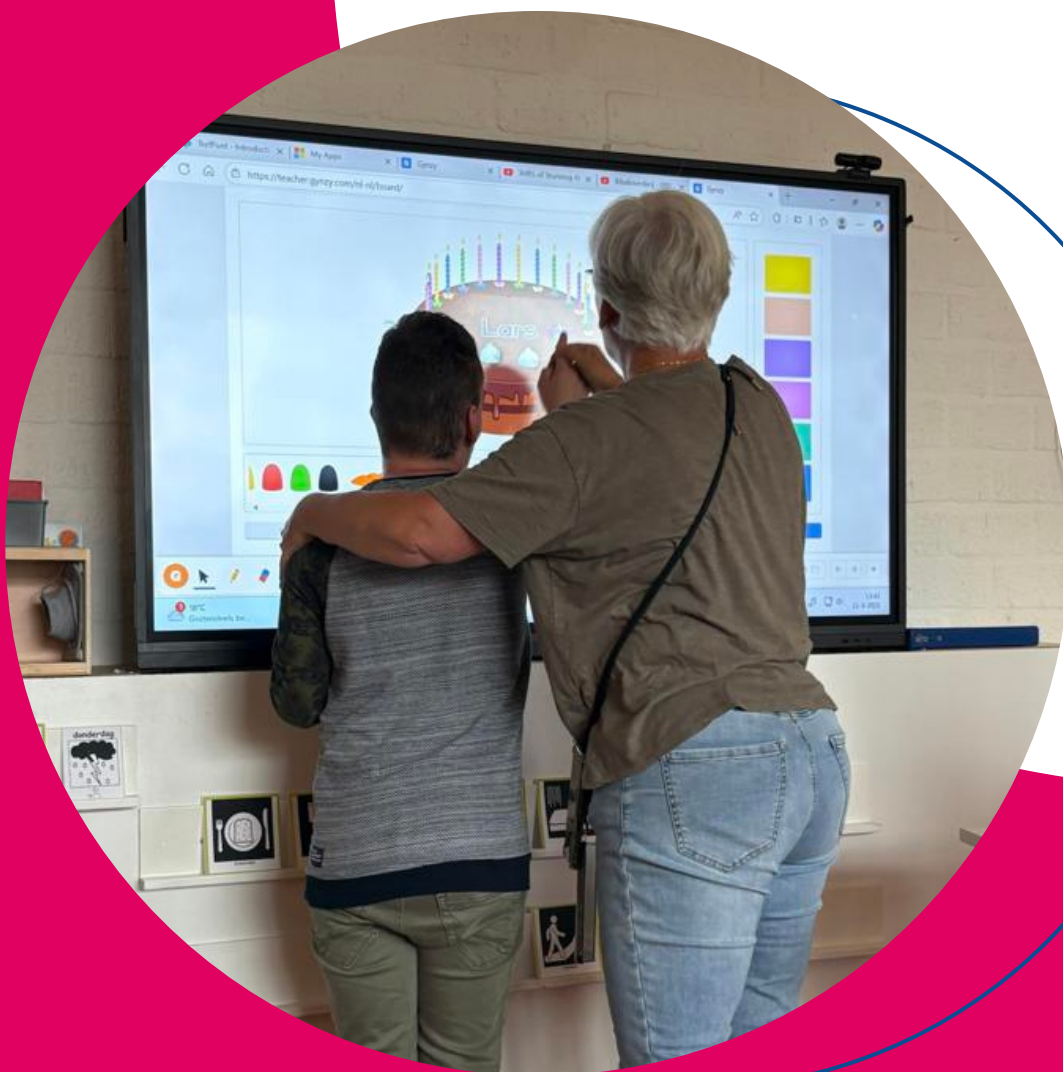
IVIO examens actief onder de aandacht brengen al vanaf het begin van het schooljaar.

- Onderstaande doelen van vorig jaar nemen daarnaast ook mee:
- nog meer en beter te luisteren en kijken naar leerlingen;
- het onderwijsaanbod (nog) meer te richten op het toekomstperspectief;
- meer maatwerk te bieden in de vorm van (individuele) leerwerktrajecten;
- medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers te informeren m.b.t. de mogelijkheden voor certificering.

Feedback vanuit het vso team

Dit jaar hebben de leerlingen niet meegedaan aan IVIO's wat met het team is besproken. Binnen het team was niet iedereen bekend met het werken en bestaan van de IVIO's. Komend jaar zal voor certificering meer aandacht zijn. Waarbij er bij de start al wordt gekeken welke leerlingen voor welke certificering in aanmerking komen.





Hoofdlocatie

Vso Mikado
Stiemensweg 44
6591MD Gennep

So Mikado
Picardie 64
6591JG Gennep

0485 511113
info@mikadoschool.nl
www.mikadoschool.nl

Punt Speciaal onderwijsgroep

Grote Loef 1
6561JE Malden

024 - 35 0 53 35
info@puntspeciaal.nl
www.puntspeciaal.nl